

1 사회서비스대학 소개

사회서비스대학은 사회적 여건의 변화에 따라 복지와 돌봄, 보육과 교육, 종교, 문화와 미디어, 광고 등 사회적 가치의 실현을 통해 삶의 질 향상을 목적으로 2025년 현재 광고홍보학과, 사회복지학과, 재활상담학과, 아동청소년교육상담학과의 4개 학과로 구성되어 있으며, 학생들의 꿈과 희망을 펼칠 수 있는 토대와 사회가 요구하는 전문가를 양성할 수 있는 기반을 구축하고 있다.

사회복지학과는 1981년도 창설되어 본교에서 가장 오래된 학과 중 하나이며 졸업생들은 사회복지기관·시설, 공무원, 공공기관, 관련 대학 등 사회복지 현장에서 지도자로 활동하면서 우리나라 사회복지 발전을 위해 헌신하고 있다. 노인, 아동, 장애인, 다문화, 정신보건, 학교사회복지 등과 관련한 복지 수요가 늘어남에 따라 지역사회 복지기관들과 연계한 밀착형 현장맞춤 교육을 실시하고 있다.

재활상담학과는 2001학년도에 사회복지학부 재활복지전공으로 처음 개설된 이래 2010년 학부제에서 학과제로의 개편에 따라 재활복지학과로 운영되어왔으며, 2017년부터 사회서비스대학 재활상담학과로 명칭을 변경하여 현재에 이르고 있다. 재활상담학과는 최근 고령화 추세와 후천적 요인으로 인해 장애인구가 늘어남에 따라 이들의 다양한 욕구를 지원하는 재활전문가인 장애인재활상담사를 양성하고 있으며, 학과 카페, 인스타그램을 개설하고, 2002년부터 재활분야 봉사동아리 ‘곰두리’를 운영하고 있다.

아동청소년교육상담학과는 2001년 사회복지학부 청소년복지전공으로 개설되어 2010년 청소년복지학과로 개편되었고, 2013년 아동청소년복지학과, 2019년부터는 아동청소년교육상담학과라는 명칭으로 공신력을 갖춘 청소년지도사, 청소년상담사, 보육교사 등 아동청소년 분야의 전문가를 양성하는 학과이다. 아동청소년교육상담학과는 아동학과 청소년학을 중심으로 “전문지식과 소양, 다양한 현장경험을 갖춘 아동·청소년 전문가 양성”을 교육목표로 하고 있다.

광고홍보학과는 2006년 방송미디어학부 광고홍보학과로 개설되어 2009년 첫 졸업생을 배출하였으며, 2010년 방송미디어학부에서 분리하여 광고홍보학과로 독립하였다. 2006년부터 학술제를, 2012년부터 고등학교 광고 공모전을 개최하였으며, 2013년에 광고동아리 ‘파라독스’와 2015년에 PR동아리 ‘도담도담’이 신설되었다. 동아리에서는 학과 블로그, 인스타그램, 페이스북 등을 운영, 관리하고 있으며, 마케팅 잡지 ADE도 해마다 발간하고 있다.

2 사회서비스대학 교육 체계

가. 사회서비스대학 교육 체계도

| 인재상 |
|-----------------------------------|
| 사회적 요구에 대응하며 지역사회 발전에 기여하는 협업적 인재 |



| 교육목표 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 기독교적 인성으로 섬김을 실천하는 글로벌 인재 양성 ● 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 통합적 인재 양성 ● 실무능력을 갖춘 현장 맞춤형 인재 양성 |



| 학과별 교육목표 및 인재상 | | | |
|--|---|---|---|
| 사회복지학과 | 재활상담학과 | 아동청소년교육상담학과 | 광고홍보학과 |
| 인재상 | 인재상 | 인재상 | 인재상 |
| 사회복지적 심성과 협업 역량을 갖춘 현장실천가 | 글로벌 재활 스페셜리스트 | 미래가치를 창조하는 아동·청소년 전문지도자 | 창의적 광고홍보인 |
| 교육목표 | 교육목표 | 교육목표 | 교육목표 |
| <p>가. 현장밀착형 혁신적 교육을 통한 전문사회복지사 양성</p> <p>나. 산학연계 및 현장실습 강화를 통한 실무형 사회복지사 양성</p> <p>다. 진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성</p> | <p>가. 통합사회를 실현하는 참된 교양인 양성</p> <p>나. 사회정의를 실천하는 지성인 양성</p> <p>다. 실무능력을 갖춘 재활 전문가 양성</p> <p>라. 국제적 안목을 갖춘 재활지도자 양성</p> | <p>가. 수도권 최고의 보육교사, 청소년지도사 및 청소년상담사 등 아동·청소년 지도자 양성</p> <p>나. 아동·청소년 분야별 현장 실천역량을 갖춘 전문가 양성</p> <p>다. 아동·청소년 분야의 정책을 개발하고 연구하는 전문가 양성</p> | <p>가. 학과의 인재상인 “창의적 광고홍보인”의 육성</p> <p>나. 단순 이론 교육에서 벗어나, 실무상황에서의 문제해결 능력 개발</p> <p>다. 다양한 지식을 통합한 창의적 사고력을 가진 인재 양성</p> |

○ 학과별 핵심역량

| 대학 핵심역량 | 사회복지학과 핵심역량 | 재활상담학과 핵심역량 | 아동청소년교육상담 학과 핵심역량 | 광고홍보학과 핵심역량 |
|--------------|-------------------|--------------|----------------------|---------------------|
| 인성 | 나눔역량 | 봉사와 나눔 능력 | 인권 감수성 함양 | 조직적응 능력 |
| 의사소통 | | 다원적 소통 능력 | 수평적 의사소통 능력 | 조직 대내외 소통 능력 |
| 문제해결 | 사회문제 분석 및 기획역량 | 창의적 리더 능력 | 함께 풀어나가는 문제해결능력 | 상황분석 및 전략수립능력 |
| 지식 융복합 | | 재활전문가 능력 | 아동과 청소년 리더십 함양 | 인문/사회 이론의 실무적용능력 |
| 글로벌 | 문화적 역량 | 국제화 능력 | 글로벌 청소년 리더십 함양 | 글로벌 광고홍보 이해 능력 |
| 개척도전 | 사회문제 분석 및 기획역량 | 실무연계 능력 | 현장 실무 능력 | 실습을 통한 실무능력 |
| 협업 | 팀워크역량 | 협력과 배려 능력 | 지식 및 기술 공유 능력 | 그룹 프로젝트 운영능력 |
| 전공특화 핵심역량 | 사회복지 실천역량 | 직업재활 역량 | 청소년지도사능력 | 프레젠테이션 능력 |
| | 지역자원 개발역량 | 재활상담 역량 | 보육교사능력 | 공모전 수행 능력 |
| | | 행동재활역량 | 청소년상담사능력 | 리서치(조사) 능력 |

나. 사회서비스대학 교육 체계(교육목표) 선정 배경

| 배경사항 | 구체적 내용 |
|----------------|---|
| 학문적 트렌드 변화 | 인구 고령화와 함께 인공지능(AI)의 발달 등으로 인한 산업구조의 변화 등에 따라 디지털 역량을 갖춘 사회서비스 전문가에 대한 수요 증대, 학문 간 통합 요구 증대 |
| 재학생 교수방법 변화 | 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 교육과정 수립, 학생 경험 중심 교육방법 시행, 실무 중심 산학협력, 국가자격시험 대비 등을 위한 교육과정 필요성 증대 |
| 재학생 의견 | 새내기들의 적응도 향상, 전공, 취업, 실무연계의 다양한 교과과정 개설 및 교육인력 확충 요구 |
| 졸업생 의견 | 전공이해도 제고를 위한 교수학습법 개발, 사회적 요구사항의 반영, 실무능력, 소통능력, 조직적응력을 높일 수 있는 현장맞춤형 교과과정 요구 |
| 학부모 의견 | 전공분야 취업관련 프로그램 확충을 통한 취업률 향상 요구 |
| 관련기관(기업) 요구 | 글로벌 역량 및 창의력 향상에 대한 요구, 현장맞춤형 실무교육 강화, 직업윤리 및 인성 중심 교육 운용 요구 |
| 기타 | 비교과 과목의 다양화, 교육과정의 다양화 요구 증대, 대학의 인재상, 교육목표, 핵심역량 반영, 사회서비스대학 이미지 브랜딩 요구 |

3 사회서비스대학 인재상 및 교육목표, 핵심역량

가. 사회서비스대학 교육목표 및 실천방안

1) 사회서비스대학 교육목표

- (가) 기독교적 인성으로 섬김을 실천하는 인재 양성
- (나) 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 통합적 인재 양성
- (다) 실무능력을 갖춘 현장맞춤형 인재 양성

2) 사회서비스대학 교육목표 실천방안

- (가-1) 실습과 자원봉사를 통해 전공지식을 실천할 수 있는 인성의 함양
- (가-2) 전공 학문을 통하여 기독교 세계관을 가진 지도자를 양성
- (나-1) 다학문적인 접근의 실천현장에 관한 전문적 지식 학습
- (나-2) 전공학문의 특성을 이해하고 잠재역량을 개발하도록 분야별 전문가 양성
- (다-1) 현장실습 강화 및 현장밀착형 교육과정 혁신
- (다-2) 산학연계, 인턴십 활성화를 통한 취업역량강화

3) 사회서비스대학 교육목표-대학 교육목표와의 연계성

| 대학 인재상 | 대학 교육목표 | 단과대학 교육목표 | 학과별 교육목표 | 단과대학교육목표-학과교육목표 연계성 기술 |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|
| i+ 미래 인재 양성 | 직업 이전에 성경적 인성(心)을 갖춘 인재 양성 | 기독교적 인성으로 섬김을 실천하는 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> - 현장밀착형 혁신적 교육을 통한 전문가 양성(사회복지) - 통합사회를 실현하는 참된 교양인 양성(재활상담) | 전공기초 과목 강화, 학생 간 전공 및 소양교육 강화를 통해 기독교적 인성과 섬김 실천 |
| | 공동체적 협업(協) 태도를 갖춘 인재 양성 | 전문분야 간 유기적 연계에 기초한 통합적 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> - 산학연계 및 현장실습을 통한 실무형 사회복지사 양성(사회복지) - 수도권 최고의 보육 및 청소년지도자 양성(아동청소년) | 대학 내 전공지식의 융합적 확장과 융복합 교육기반 확충 및 고도화를 통해 통합적 인재 양성 |
| | 창의적 도전으로 변화(創)를 선도하는 인재 양성 | 실무능력을 갖춘 현장맞춤형 인재 양성 | <ul style="list-style-type: none"> - 진로개발과 취업역량 강화를 통한 준비된 사회복지사 양성(사회복지) - 전문기관 연계를 통한 실무능력 갖춘 재할전문가 양성(재활상담) - 아동·청소년 분야별 현장 실천역량을 갖춘 전문가 양성(아동청소년) - 실무현장에서 문제해결 능력 배양, 통합 창의적 사고를 가진 인재 양성(광고홍보) | 문제해결 능력 및 취업역량 강화를 통해 실무능력을 갖춘 인재 양성 |

4 2025년도 학과별 교육과정과 2026년도 사회서비스대학 교육과정 변화

| 사회서비스 대학 | 교육목표 | | |
|-----------------|--|--|--|
| | 섬김을 실천하는 인재 | 전문분야를 연계한 통합적 인재 | 실무능력을 갖춘 현장 맞춤형 인재 |
| 사회복지학과 | 현장밀착형 혁신적 교육 | 산학연계 및 현장실습을 통한 실무형 교육 | 진로개발과 취업역량 강화 |
| 교과목 | 사회복지학개론 사회복지조사론 사회복지역사 아동복지론 정신건강론 학교사회복지론 사회복지자료분석론 사회복지현장실습 I | 사회복지와인권 국제사회복지론 사회복지실천론 사회복지현장상담기술 사회복지세미나II 여성복지론 사회복지윤리와철학 비즈니스모델비영리마케팅 | 스타트업사회복지현장학습 사회복지정책론 지역사회복지론 사회복지법제와실천 사회복지현장실습 II |
| 재활상담학과 | 봉사와 나눔 | 직업재활 전문성 | 실무능력 강화 |
| 교과목 | 대학생활과봉사학습 국제협력과재활 | 재활사례관리 재활프로그램개발 | 직업평가 직무개발과배치 |
| 아동청소년 교육상담학과 | 돌봄과 성장지원을 실천하는 봉사 | 다학제적 사고 함양 | 현장 실무역량 강화 |
| 교과목 | 인간관계론 인간과사회 | 보육학개론 청소년심리및상담 청소년프로그램개발과평가 | 청소년기관현장실습 보육실습 |
| 광고홍보학과 | 상황분석 및 전략수립 능력 | 인문/사회 이론의 실무적용 능력 | 실습을 통한 실무능력 |
| 교과목 | 매체전략 광고홍보전략론 광고홍보기획론 광고홍보조사론 | 광고관리론 매스미디어와 광고 광고마케팅 광고홍보심리학 | 미디어콘텐츠작성실습 프레젠테이션 PR캠페인 마케팅커뮤니케이션실습 |

5 교육과정

가. 2026학년도 교과과정 개편 현황

[사회복지학과]

| 구분 | 2025학년도 | | | | 2026학년도 | | | | 변경 내역 |
|----|---------|----------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | |
| 신설 | | | | | 사회복지현장상담기술 | 전선 | 4/1 | 3/3 | 교과목 신설 |

[재활상담학과]

| 구분 | 2025학년도 | | | | 2026학년도 | | | | 변경 내역 |
|----|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | |
| 신설 | | | | | 졸업시험 | 전선 | 4/2 | 3/3 | 교과목 신설 |
| 폐지 | 졸업논문 | 전필 | 4/2 | 3/3 | | | | | 교과목 폐지 |
| 변경 | 장애의이해와재활 | 전선 | 1/1 | 3/3 | 장애의이해와재활 | 전선 | 1/2 | 3/3 | 학기 변경 |
| | 직업재활개론 | 전선 | 1/2 | 3/3 | 직업재활개론 | 전선 | 1/1 | 3/3 | |
| | 자립생활 | 전선 | 2/2 | 3/3 | 자립생활 | 전선 | 3/1 | 3/3 | |
| | 재활프로그램개발 | 전선 | 3/1 | 3/3 | 재활프로그램개발 | 전선 | 2/2 | 3/3 | |
| | 행동재활현장실습 | 전선 | 4/1 | 3/3 | 행동재활현장실습 | 전선 | 4/2 | 3/3 | |
| | 지역사회재활시설론 | 전선 | 4/2 | 3/3 | 지역사회재활시설론 | 전선 | 4/1 | 3/3 | |

[아동청소년교육상담학과]

| 구분 | 2025학년도 | | | | 2026학년도 | | | | 변경 내역 |
|----|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|---------------|
| | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | |
| 신설 | | 전선 | 3/2 | 3/3 | 청소년정책론 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 교과목 신설 |
| 폐지 | 교육과레크리에이션 | 전선 | 2/2 | 3/3 | | | | | 교과목 폐지 |
| 변경 | 청소년심리및상담 | 전선 | 2/1 | 3/3 | 청소년심리및상담 | 전필 | 2/1 | 3/3 | 이수구분 변경 |
| | 아동권리와복지 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 아동권리와복지 | 전선 | 2/1 | 3/3 | 학년/학기 변경 |
| | 청소년지도방법론 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 청소년지도방법론 | 전선 | 2/2 | 3/3 | 학년변경 |
| | 집단상담의기초 | 전필 | 2/1 | 3/3 | 집단상담의기초 | 전선 | 3/2 | 3/3 | 학년/이수 구분변경 |

[광고홍보학과]

| 구분 | 2025학년도 | | | | 2026학년도 | | | | 변경 내역 |
|----|---------|----------|-----------|-----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | 과목명 | 이수 구분 | 학년/ 학기 | 학점/ 시간 | |
| 신설 | | | | | 졸업시험 | 전필 | 4/2 | 3/3 | 교과목 신설 |
| 폐지 | 졸업논문 | 전필 | 4/2 | 3/3 | | | | | 교과목 폐지 |

나. 교육과정 개편에 따른 집단별 요구사항 반영 현황

| 구분 | 요구내용 | 반영사항 | 관련 교과목 (개편 교과목기준) | 관련 학과핵심역량 |
|-----|---|--|--|-------------------------------|
| 재학생 | 정신건강 클라이언트 심리 이해 교육 요구 | 클라이언트의 심리적 상황 해석, 정신건강 관련 심화 교육 필요성이 제기됨에 따라 실무 중심 실무 교과목 신설 | 사회복지현장상담기술 | 사회복지학 특화 1 |
| | 새내기 학과 적응력 향상 | 컴퓨터 활용 교육 및 과제 작성 프로그램 운영 | 직업재활개론 등 시험과목 | 재활상담학 지식융복합 특화 1 |
| | 프로그램 기획역량 강화 | 재활프로그램 개발 등 교육 강화 | 재활프로그램개발 | 재활상담학 문제해결 개척도전 특화 2 |
| | 실무역량 강화 | 행동재활 등 세부영역별 특화 실습트랙 구축 | 행동재활현장실습 | 재활상담학 문제해결 개척도전 특화 3 |
| | 보육실습 전에 사전 준비와 안내 필요 | 보육실습을 나가기 직전 학기에 오리엔테이션의 횟수를 늘리고, 보육실습을 다녀온 후 결과발표를 통해 실습예정학생들과 경험을 공유 | 보육실습 | 아동청소년교육 상담학 개척도전 |
| | 실습과 현장에서 필요한 실질적인 기술 요구 | 현장지향적인 교과목에서 현장지향적인 실습 활동 추가 (예: 영유아교수방법론, 놀이지도) | 영유아교수방법론, 놀이지도 | 아동청소년교육 상담학 특화 2 |
| | 저학년 대상 영상, 제작관련 수업 욕구 | 멀티미디어 광고제작실습 강사 변경 | 멀티미디어 광고제작실습 1, 2 | 광고홍보학 개척도전 |
| 졸업생 | 사례를 통한 문제 해결 능력 강화 | 사례 기반 분석, 역할극, 시뮬레이션, 상황별 대처 기술 실습 등 실습 중심 교육방식을 포함하는 방식으로 신규 교과목 개설 | 사회복지현장상담기술 | 사회복지학 특화 1 |
| | 취업 현장에 대한 정보와 준비를 도와줄 수 있는 전문가 및 졸업생 필요 | 취업과 관련한 비교과 강화 | 현장전문가 초청 특강, 자기소개서 면접 특강 | 아동청소년교육 상담학 |
| | 산학협력 프로젝트 및 공모전 수행능력 | 다양한 산학협력 프로젝트 및 공모전 수업 운영 | PR캠페인 마케팅PR 광고홍보전략론 광고홍보기획론 마케팅커뮤니케이션실습 | 광고홍보학 문제해결 협업 특화 2 |

| | | | | |
|-----|-----------|--|----------|------------------|
| 산업체 | 전공이해도 향상 | 1학년의 전공지식과 재활현장 이해도 향상을 위해 직업재활개론을 1학기로 변경 | 직업재활개론 | 재활상담학 지식융복합 특화 1 |
| | 직업평가 역량강화 | 직업능력평가사 자격취득 과목 강화 | 장애의진단과평가 | 재활상담학 지식융복합 특화 2 |