

1 학과(전공) 소개

가. 학과 역사

아동청소년교육상담학과는 2001년 사회복지학부 청소년복지전공으로 개설되어 2010년 청소년복지학과로, 2013년 아동청소년복지학과로 개편되었고 2019년부터 아동청소년교육상담학과라는 명칭으로 공신력을 갖춘 보육교사, 청소년지도사, 청소년상담사 등 아동청소년 분야의 전문가를 양성하는 학과이다.

나. 교육목표

아동청소년교육상담학과는 청소년학과 보육학을 중심으로 “전문지식과 소양, 다양한 현장 경험을 갖춘 아동·청소년 전문가 양성”을 교육목표로 하고 있습니다.

다. 주요영역(세부전공 및 핵심교과목 등)

아동학 및 청소년학에 대한 다학문적 접근의 학술적 이론들과 실천현장에 관한 전문적 지식을 학습하고 있습니다. 아동 및 청소년의 특성을 이해하고 잠재역량을 개발하도록 교육하여 분야별 전문가 양성을 목표로 청소년지도, 아동보육, 청소년상담 등 아래와 같은 3가지 세부영역의 교과과정을 운영하고 있습니다.

- 청소년지도 : 청소년연구방법론, 청소년인권과 참여, 청소년기관운영론, 청소년지도자론, 청소년정책론, 청소년심리 및 상담, 청소년복지, 청소년활동, 청소년문화, 청소년프로그램개발과 평가, 청소년육성제도론, 청소년문제와 보호, 청소년학개론, 청소년지도현장실습
- 아동보육 : 보육학개론, 인간행동과 사회환경, 영유아발달, 보육과정, 보육교사론, 아동안전관리, 아동권리와 복지, 언어지도, 영유아교수방법론, 아동관찰 및 행동연구, 아동음악, 아동상담론, 아동과학지도, 놀이지도, 보육실습, 영유아 사회정서지도, 정신건강
- 청소년상담 : 상담이론, 학습이론, 발달심리, 집단상담의기초, 심리측정및평가, 청소년수련활동론

또한 현장방문 및 현장실습 교육을 중요시하여 효과적 현장학습에 필요한 교과과정 개설 및 현장 실무 능력 향상을 위한 인턴실습, 연수, 박람회 참여 등의 비교과과정을 운영하고 있습니다. 더불어 전공 관련 현장 기관과의 연계협력을 통한 교육 역시 진행하고 있습니다.

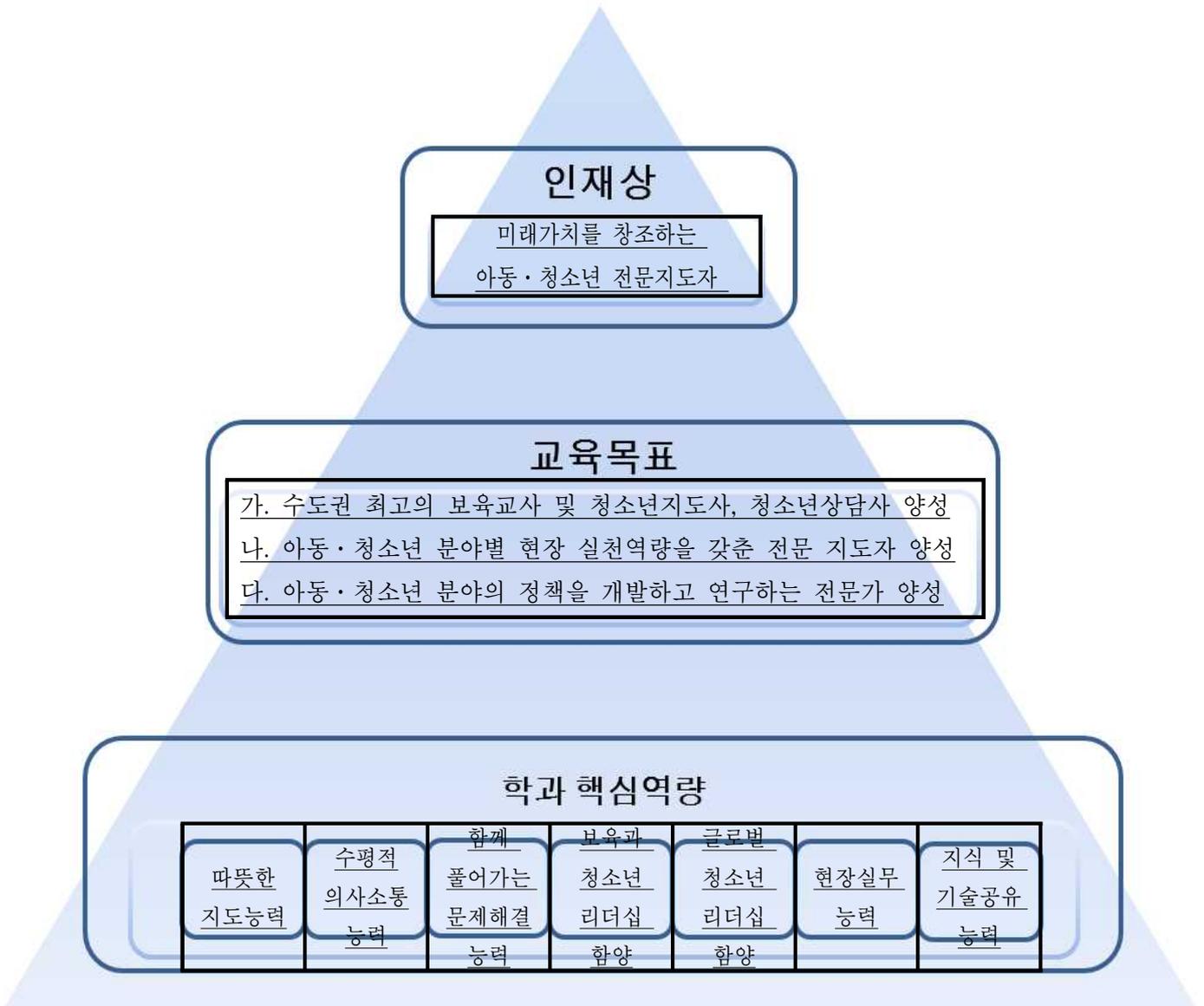
- 현장의 경험을 중요시하는 과목 개설 : 청소년지도현장실습, 보육실습, 인턴십 등
- 현장을 경험할 수 있는 연수 및 박람회 참여 : 대한민국청소년박람회, 예비청소년지도사연수 등
- 아동, 청소년 관련 현장의 시설, 기관, 단체들과의 MOU 체결
- 다양한 시설 단체들과 연계 및 협력을 통해 학생들의 실습, 봉사활동, 인턴십 등으로 고용 기회 확대와 취업 연계

라. 졸업 후 진로

아동청소년교육상담학과에서는 아동학 및 청소년학 전반에 대한 기초 개념과 이론을 습득하고 보다 심화된 이론과 특화된 내용을 바탕으로 다양한 현장 체험과 각종 전문 연수 등을 통해 아동 및 청소년 관련 전문가를 양성합니다. 졸업 후 취업분야는 전공 특성을 기반으로 자격증 취득을 통한 청소년지도사, 청소년상담사, 보육교사로의 취업이 가장 많이 이루어지며, 복지관 및 NGO 단체, 국제 아동기구 등 아동청소년들을 위한 다양한 현장에서 활동하고 있습니다. 나아가 아동발달전문가, 아동상담사, 청소년정책전문가, 청소년육성전담공무원, 아동 및 청소년 관련 사업 창업주로 취업 분야가 더욱 넓어지고 있습니다.

2 학과(전공) 교육 체계

가. 학과 교육 체계도



나. 학과 교육 체계(인재상-교육목표-핵심역량) 선정 배경

배경사항	구체적 내용
학문적 트렌드 변화	아동·청소년들에 대한 사회적 관심이 커져감에 따라 상담영역이 앞으로 크게 두각 될 것으로 전망됨
재학생 교수방법 변화	현장실습 연계한 실천적, 현실적, 전문능력배양
재학생 의견	교육과정에 맞는 전문지도 교수님 부족
졸업생 의견	상담영역 교육과정 강화(현장실무에 필요한 전문지식 습득 필요)
학부모 의견	지도교수님과의 지속적인 멘토링 통해 조기에 진로를 결정하여 그 분야에 전문적 역량을 갖출 수 있기를
관련기관(기업) 요구	현장실무강화, 사무능력 갖추길 요구함
기타	아동·청소년에 대한 분야별 전문적 지도력을 갖출 수 있도록 실질적 현장연계가 체계화 되기를

3 학과 인재상 및 교육목표, 핵심역량(교육목표의 수는 학과에 따라 변경가능)

가. 학과 인재상 : 미래가치를 창조하는 아동·청소년 전문 지도자

나. 학과 교육목표 및 실천방안

(1) 학과 교육목표

- (가) 수도권 최고의 보육교사 및 청소년지도사, 청소년상담사 양성
- (나) 아동·청소년 분야별 현장 실천역량을 갖춘 전문 지도자 양성
- (다) 아동·청소년 분야의 정책을 개발하고 연구하는 전문가 양성

(2) 학과 교육목표 실천방안

- (가) 전공학문에 대한 다학문적인 접근의 학술적 이론들과 실천현장에 관한 전문적 지식 학습
- (나) 전공학문의 특성을 이해하고 잠재역량을 개발하도록 교육하여 분야별 전문가 양성
- (다) 실제 현장을 경험 할 수 있는 현장방문 및 현장실습 교육 실시
- (라) 전공 관련 현장기관 과의 연계 협력을 통한 교육 실시

다. 학과(전공) 핵심역량

(1) 학과(전공) 핵심역량

대학	인성	의사 소통	문제 해결	지식 융복합	글로벌	개척 도전	협업	특화1	특화2	특화3
학과	따뜻한 지도능력	수평적 의사소통 능력	함께 풀어가는	보육과 청소년 리더십 함양	글로벌 청소년 리더십 능력	현장실무 능력	지식 및 기술공유 능력	청소년지 도사능력	보육교사 능력	청소년상 담사능력

(2) 학과(전공) 핵심역량별 교육과정 연계성(예시)

학과 인재상	학과 교육목표	대학 핵심역량	학과 핵심역량	학과교육목표-학과핵심역량 연계성 기술
아 동 · 청 소 년 전 문 지 도 자	직업 이전에 성경적 인성(心)을 갖춘 인재	인성	따뜻한 지도능력	국가가 자격을 공인한 따뜻한 품성으로 성장기에 있는 아동·청소년들을 잘 이해하면서 지도해 줄 수 있는 인격을 갖춘 청소년지도사 역량
		의사소통	수평적 의사소통능력	아동·청소년의 인권을 존중하여 연령 차이로 인해 수직적인 의사소통 관계를 형성하지 않고 청소년을 동등한 인격체로 인정하는 소통 역량
	창의적 도전으로변 화(創)를 선호하는 인재	문제해결	함께 풀어가는 문제해결능력	아동·청소년문제를 자신의 문제로 인식하고, 아동·청소년이 처한 상황을 깊이 인식하며 이해하는 것을 기초로 아동·청소년을 문제해결의 능동적 주체로 인정하면서 문제해결을 위한 보조자 역할 역량
		개척도전	현장실무 능력	현장경험을 통해 아동보육과 교육에 관련된 다양한 이론을 실제 적용 해봄으로써 아동보육 및 교육자로서의 전문성을 함양
	공동체적 협업(協) 태도를 갖춘 인재	지식융복합	보육과 청소년 리더십 함양	생애 주기적 관점에 따라 영유아, 아동, 청소년 발달의 연계성을 이해하고, 각 단계의 논제들과 이들을 둘러싼 생태학적 환경인 가족, 교육기관, 사회기관 및 문화와의 상호작용 면에서 조명
		글로벌	글로벌 청소년 리더십 함양	정보사회에 직면해 더욱 글로벌화 된 현실세계에서 청소년이 글로벌 민주시민의 역량을 증진하기 위한 리더십 역량의 함양
		협업	지식 및 기술 공유능력	아동과 부모의 다문화적 특성을 이해하고, 아동의 행복한 성장은 물론 부모의 직장생활과 가정생활의 양립을 보장하는 가족복지의 구현을 위해 지역사회와 정부와의 다양한 협업을 할 수 있는 창의융합적 사고능력 향상
	전공특화핵 심역량	특화역량1	청소년지도사능력	국가 2급 청소년지도사 자격증을 획득하고, 졸업 후 1급 지도사 자격을 획득 할 수 있는 특성화된 전문적 역량
		특화역량2	보육교사능력	건강한 신체와 건강한 정신, 아동을 사랑하는 마음을 바탕으로, 아동보육과 교육에 관련된 이론의 습득은 물론, 실제 현장 경험을 통해 아동 보육 및 교육자로서의 전문성 함양
		특화역량3	청소년상담사능력	국가 3급 청소년상담사 자격증을 획득 할 수 있는 특성화된 전문적 역량

4 학과 핵심역량 및 전공교과, 비교과 프로그램 매트릭스

학과명	구 분	기초핵심역량							전공핵심역량		
	대학핵심역량	인성	의사 소통	문제 해결	지식 융복합	글로벌	개척 도전	협업	특화1	특화2	특화3
	학과핵심역량 과목명	따뜻한 지도능력	수평적 의사소 통능력	함께 풀어가 는 문제해 결 능력	보육과 청소년 지도의 연계	글로벌 청소년 리더십 함양	현장실 무능력	지식및 기술 공유 능력	청소년 지도사 능력	보육교 사능력	청소년 상담사 능력
전교	인간과사회						◐	◐	◐	◐	
	인간관계론			◐				◐	◐	◐	
전필	청소년연구방법론						◐	◐		◐	
	청소년복지			◐				◐			
	청소년인권과참여					◐	◐	◐			
	청소년기관운영						◐	◐	◐		
	청소년지도자론	◐				◐		◐			
	청소년정책론						◐	◐		◐	
	청소년현장실습						◐	◐			
	청소년지도방법론					◐		◐	◐		
	보육교사론	◐						◐		◐	
	졸업시험								◐	◐	
전선	청소년학개론						◐	◐		◐	
	보육학개론						◐		◐		
	인간행동과사회환경				◐		◐		◐		
	영유아발달				◐				◐		
	청소년심리및상담		◐				◐	◐		◐	
	청소년활동	◐					◐	◐			
	아동안전관리						◐		◐		
	집단상담의기초		◐				◐			◐	

학과명	구 분	기초핵심역량							전공핵심역량		
	대학핵심역량	인성	의사 소통	문제 해결	지식 융복합	글로벌	개척 도전	협업	특화1	특화2	특화3
	학과핵심역량 과목명	따뜻한 지도능력	수평적 의사소 통능력	함께 풀어가 는 문제해 결 능력	보육과 청소년 지도의 연계	글로벌 청소년 리더십 함양	현장실 무능력	지식및 기술 공유 능력	청소년 지도사 능력	보육교 사능력	청소년 상담사 능력
전선	청소년문제와보호			☉	☉				☉		☉
	청소년프로그램 개발과평가						☉	☉	☉		
	아동관찰및행동연구			☉				☉		☉	
	아동음악							☉		☉	
	영유아교수방법론		☉					☉		☉	
	청소년문화							☉		☉	☉
	아동상담론							☉		☉	
	아동과학지도							☉		☉	
	발달심리				☉					☉	☉
	보육실습						☉			☉	
	청소년육성제도론							☉	☉		☉
	가족관계론			☉				☉		☉	☉
	학습이론							☉		☉	☉
	심리측정평가의활용						☉	☉			☉
	정신건강							☉		☉	
아동권리와복지			☉				☉		☉		
비교과 프로 그램	국내외 봉사	☉		☉		☉	☉				
	해외문화 탐사			☉		☉	☉				
	학술제		☉	☉	☉						
	박람회 현장체험		☉	☉		☉	☉				
합산		25%	250%	275%	50%	175%	400%	175%	50%	-	-

5 교육과정

가. 2020학년도 교과과정표

권장 학년	이수 구분	1학기					2학기				
		교과목명(영문명)	학점	시수	캡스 톤디 자인	P/NP	교과목명(영문명)	학점	시수	캡스 톤디 자인	P/NP
1	전교	인간과사회	2	2			인간관계론	2	2		
	전필	청소년학개론	3	3							
	전선	보육학개론	3	3			인간행동과사회환경 영유아발달	3 3	3 3		
2	전필						청소년인권과참여	3	3		
	전선	*청소년심리및상담	3	3			청소년지도방법론	3	3		
		*청소년활동	3	3			보육과정	3	3		
		아동음악	3	3			가족관계론	3	3		
		집단상담의기초	3	3			놀이지도	3	3		
		청소년복지	3	3			상담이론	3	3		
		보육교사론	3	3							
3	전필	청소년정책론	3	3			청소년연구방법론 청소년지도현장실습	3 3	3 3		○
	전선	*청소년문제와보호	3	3			청소년문화	3	3		
		*청소년프로그램개발과평가	3	3			아동상담론	3	3		
		아동관찰 및 행동연구	3	3			아동과학지도	3	3		
		아동안전관리	3	3			발달심리	3	3		
		영유아교수방법론	3	3			아동권리와복지	3	3		
				3	3		보육실습	3	3		○
4	전필	청소년기관운영론	3	3			청소년지도자론 졸업시험	3 3	3 3		○
	전선	*청소년육성제도론	3	3			심리측정평가의 활용	3	3		
		언어지도 학습이론	3 3	3 3			정신건강론	3	3		

* 전필 대체 교과목(2017학번 이전 재학생이 이수할 대체과목의 경우 *)를 찍어 주시기 바랍니다.(5개 이하)

나. 2020학년도 교과과정개편현황(교과과정 변경내용이 없을 경우 미작성)

구분	2019학년도				2020학년도				변경 내역
	과목명	이수 구분	학년/ 학기	학점/ 시수	과목명	이수 구분	학년/ 학기	학점/ 시수	
신설					가족관계론	전선	2/2	3/3	신설
폐지	청소년지도현장실습(2) 영유아사회정서지도	전선 전선	4/1 4/1	3/3 3/3					폐지
변경	청소년지도현장실습 언어지도 아동음악 아동안전관리 아동권리와복지 보육교사론 청소년학개론	전필 전선 전선 전선 전선 전필 전선	2/2 2/2 3/1 2/1 4/2 2/1 1/1	3/3 3/3 3/3 3/3 3/3 3/3 3/3	청소년지도현장실습 언어지도 아동음악 아동안전관리 아동권리와복지 보육교사론 청소년학개론	전필 전선 전선 전선 전선 전선 전필	3/2 4/1 2/1 3/1 3/2 2/1 1/1	3/3 3/3 3/3 3/3 3/3 3/3 3/3	학년(학 기)변동

다. 교육과정개편에 따른 집단별 요구사항 반영현황(예시)

구분	요구내용 (예시)	반영사항	관련 교과목 (개편 교과목기준)	관련 학과핵심역량
졸업생	가족관련 교과목개설	전선과목추가	가족관계론	함께 풀어가는 문제해결능력

- * 학과편람(교과과정) 개편 회의시 위 집단 중 최소 1개 집단은 반드시 참여시켜야 함
- * 참여하지 않은 집단은 제거 가능
- * 해당내용은 반드시 회의록에 상세하게 기술되어야 함

라. 2020학년도 교육과정 과목별 해설

(1) 전공기초교양(전교)

인간과 사회 (Human-Being and Society)

인간의 사회 행동과 현대 사회의 특성 및 다양한 문제들에 관하여 개괄적으로 연구함으로써 인간이 속해 있는 사회에서의 제반 현상 및 문제들을 이해하는 자신만의 시각을 정립하며, 사회복지적 관점에서 창의적이고 합리적으로 해결책을 모색한다.

인간관계론 (Principle of Human Relationship)

청소년기에 개인·비공식 집단 및 집단 상호간의 관계로 되는 사회체제로 인식하게 되었고, 조직내의 인간적 요인이 조직의 주요 관심사로 등장하게 되어 조직속의 인간을 보는 관점 분석해 본다.

(2) 전공필수(전필)

청소년연구방법론 (Youth Studies Methods)

청소년기에 일어나는 기본적인 변화와 특징을 이해하며 청소년과 관련된 다양한 학문분야와 서비스에 대해 심층적으로 분석한다.

청소년인권과 참여 (Human Rights and Participation of Youth)

청소년 인권과 참여에 관한 기초 개념과 역사적 발전 과정 및 국제적 동향, 청소년의 삶과 성장과정 속에서 제기되는 주요 인권 문제들을 중심으로 각 인권의 구체적 내용과 범위들을 분석해 본다.

청소년기관운영 (Management of Youth Agencies)

다양한 청소년기관과 시설의 효율적인 운영기법과 효과적인 서비스전달체계에 관해 탐구하여 효과적인 기관운영의 능력을 배양한다.

청소년지도자론 (Youth Leadership)

청소년관련시설, 단체, 기관 등의 현장에서 필요한 청소년지도자로서의 지질과 지도력을 연구한다.

청소년정책론 (Studies on Youth Policy)

국가 차원에서 어떻게 청소년들에게 정책이 실천되고, 무엇이 개선되어야 하는가에 대한 고찰을 한다.

보육교사론 (Early Childhood Teacher Education)

보육교사로서의 전문직을 효과적으로 수행할 수 있도록 영유아보육의 이론 및 보육과정, 보육기관의 유형 및 기능, 보육교사의 자질, 보육 프로그램 구성, 보육 시설 운영관리, 지역사회와의 연계 등을 개괄적으로 학습한다.

졸업시험 (Graduation Examination)

지도교수의 지도에 따라 이수한 전 과목 중 관심 있는 주제를 전공과목으로부터 유도하여 졸업을 위한 시험을 치른다.

청소년지도현장실습 (Youth Welfare Practice)

청소년학에 관한 제반 이론과 지식을 기초로 청소년 기관, 단체, 시설에서 직접 현장실습 과정을 경험함으로써 청소년지도자로서의 실무자질을 함양한다.

(3) 전공선택(전선)

청소년학개론 (Introduction to Adolescence Science)

청소년지도에 필요한 다양한 학문들의 이론적 기초와 원리를 익힌다. 청소년학의 학문적 체계와 앞으로의 발전방향을 탐색하며, 청소년에 대한 과학적인 이해를 기초로 지도방법을 설계하고 실행하는 다양한 원리를 학습한다.

청소년심리및상담 (Youth Psychology & Counseling)

청소년 발달에 있어서 인지적·정의적·행동적 영역의 이론들을 연구하고, 특히 청소년기의 심리적 특성을 이해하여 청소년상담을 위한 기초적 지식을 습득한다.

청소년지도방법론 (Youth Guidance Methods)

청소년기의 긍정적 지도력 개발을 위한 리더쉽, 청소년 집단역동, 커뮤니케이션 기술, 조직 행동 등에 관해 연구하여 건전한 청소년육성 지도 기법을 연구한다.

청소년활동 (Youth Activities)

청소년들의 자질 및 전인적 성장을 위한 청소년활동의 교육적 가치와 활동을 통한 청소년들의 문제해결 방법과 정보를 탐구하고, 청소년기관 및 시설, 프로그램, 지도자 등 활동의 구성 체계에 대해 학습한다.

청소년문화 (Youth Culture)

청소년의 삶의 세계에 독특한 청소년 문화의 종류와 특징을 심층적으로 탐색하고 청소년 문화형성의 배경과 청소년에 미치는 영향 등을 고찰함으로써 건전한 청소년 문화형성을 위한 지도방안을 모색한다.

청소년프로그램개발과 평가 (Development & Evaluation of Youth Programs)

청소년활동 프로그램에 관한 원리와 운영의 실재를 탐구하고 청소년지도자로서 프로그램을 효과적으로 기획하고 관리하며 평가하는 문제를 다루어, 청소년지도사의 전문성을 보다 증진시킨다.

청소년육성제도론 (Laws and Administration for Youth Development)

청소년기본법과 청소년 관련 법령들을 체계적으로 고찰하고 외국의 법규 및 행정과 비교·검토하여 국내의 청소년 관련 행정체계 및 제도의 실제 운영현황을 심층적으로 분석한다.

청소년문제와보호 (Youth Problems and protection)

현대 사회에서 청소년들이 겪고 있는 다양한 문제와 고민을 심층적으로 분석·이해하고 다학문적 접근을 통한 심층적 해결책을 탐구한다.

청소년복지 (Youth Welfare)

청소년복지의 이념, 의의, 역사, 프로그램 및 서비스 기능과 역할을 고찰함으로써 청소년복지의 과제와 방향을 모색한다.

보육학개론 (Introduction of Early Child Care & Education)

영·유아기와 아동기의 보호와 교육, 보육기관, 보육유형, 보육방법 등 보육학의 기초 이론을 토대로 우리나라 보육의 전망을 살펴보고 미래의 보육교사로서의 자질을 함양한다.

인간행동과 사회환경 (Human Behavior and Social Environment)

인간행동과 사회조직에 관한 기본적인 지식을 습득함으로써 인간사회의 다양한 모습과 그 변화의 원리를 이해하며 나아가 '인간, 사회, 복지'간의 상호관련성을 모색해본다.

영유아발달 (Development in Infancy and Early Childhood)

인간발달에 관한 주요 발달이론과 관점을 살펴보고, 태내에서부터 영유아기까지의 인지, 사회, 언어, 성격, 신체, 정서 등의 발달과정과 특징을 이해한다. 이를 토대로 영유아의 발달을 촉진시키는 프로그램을 제작 평가하는 기초를 마련하고 이를 영유아교육에 적용한다.

보육과정 (Curriculum of Early Child Care & Education)

영유아보육에서 중심과제가 되는 보육과정의 제반 이론을 학습하고 이들을 실제교육사태에 적용할 수 있는 방법과 기술을 익힌다.

아동안전관리 (Safety Education for Children)

아동안전교육의 기초인 안전교육의 개념, 원인, 필요성과 아동의 발달 특성을 알아보고 아동이 생활하는 실제 환경을 살펴봄으로써 안전한 환경에 대한 중요성을 인지하고 아동의 안전을 현장에서 적용할 수 있는 능력을 기른다.

아동권리와 복지 (Children's Rights and Welfare)

아동복지의 사회 복지의 중심 분야로서 모든 아동들의 건전한 성장성에 목표를 두고 있다. 특히 아동기의 중요성에 입각하여 아동복지의 발전 과정을 알아보고 현실은 어떠한지를 이해하여 앞으로 아동복지의 어떤 방향으로 가야 할지를 알아보도록 한다.

언어지도 (Language Education for Young Children)

유아의 언어발달과 교육이론에 대한 전반적인 내용을 습득하여 유아의 발달단계에 맞는 언어 지도법을 교육한다.

영유아교수방법론 (Teaching Methods for Early Education)

유아와 교사, 유아와 유아들 간의 상호작용을 관찰하고 이를 분석해 봄으로써 영유아보육 및 교육현장의 특성에 대한 이해를 증진시키고 교사의 교수방법 향상 방안에 대해 연구한다.

아동관찰 및 행동연구 (Observation and Research of Child's Behavior)

아동의 행동을 이해하기 위한 방법으로서 관찰법에 관련된 기본 개념과 다양한 관찰 방법에 대한 지식을 습득하고, 이를 아동의 주요 생활 맥락 내에서 어떻게 실시하고 활용할 수 있는 지에 대한 구체적인 방안을 학습한다. 나아가 아동의 행동을 조작적으로 정의하고 분석하는 방법과 행동수정의 기본 원리들을 고찰한다.

아동음악 (Music Education for Children)

창의적 음악표현을 촉진하기 위한 음악교육의 이론과 실재를 다룬다.

아동상담론 (Child Counseling)

아동상담의 기초 이론과 아동상담 모델에 대해 학습하고, 학습과정에서 터득한 지식과 치료 기법을 다양한 사례에 적용해 봄으로써 이론과 실제에 대해 폭넓은 이해력을 기른다.

아동과학지도 (Science Education for Children)

아동 과학교육의 목적 및 중요성, 내용 및 교수-학습방법, 교사역할 등에 관한 이론과 최근 국내외 영유아과학교육의 동향을 살펴보고 실제로 적용된 프로그램 및 활동을 분석해본다. 이를 토대로 교육현장에 적용할 수 있는 통합적인 과학 활동을 구체적으로 계획해봄으로써 영유아과학교육에 대한 올바른 이해와 미래 영유아과학교사로서의 지식과 기술을 갖추도록 한다.

놀이지도 (Guidance for Young Children's Play)

놀이의 대표이론과 놀이를 지도하는 데 필요한 환경구성 및 교수학습방법을 고찰하고, 아동의 사회, 인지, 정서, 언어 발달에 관련한 놀이의 교육적 적용을 다룬다.

보육실습 (Child Care Practicum)

보육교사 자격 인정 관계과목에서 익힌 이론을 실제 보육시설에서 아동들을 대상으로 적용해 봄으로써 실무 및 실기를 습득한다. 보육교사 자격증을 취득하고자 하는 자는 이 교과목을 필수과목으로 이수하여야 한다.

가족관계론 (Family Relations)

부모-자녀관계, 부부관계, 형제관계 등에 관한 가족학 일반이론과 개념적 틀을 이해하고, 현대사회가 직면한 가족관계문제와 아동청소년 발달과의 관계에 대해 이해한다.

정신건강 (Mental Health)

유아의 정신건강을 유지, 증진시키는 여러 가지 조건을 조사 연구하여 안정된 행동체제를 유지하는 과학적인 지식을 습득케 한다.

상담이론 (Counseling Theory)

청소년 상담에 관련 된 이론에 관련된 이론을 교수하여 청소년 건전 육성에 기여하는 청소년지도사로서의 자질을 함양할수 있도록 한다.

학습이론 (Learnig Theory)

여러 가지 학습이론들을 개괄적으로 다루며 학습에 대해 관심과 탐구적 사고를 동기화한다.

발달심리 (Development Psychology)

인간발달에 대한 여러 이론적 관점에 대해 체계적으로 배우고, 인간의 사회적 심리와 성격 심리가 어떻게 발달되는지 고찰한다.

집단상담의 기초 (Group Counseling)

집단상담의 본질, 집단역동의 이해, 집단상담의 이론적 접근, 집단상담의 실제 및 응용과 사례연구를 통한 집단상담가로서의 자질을 체득하게 한다.

심리측정 및 평가 (Youth Psychology Test)

행동측정의 이론과 교육 및 임상장면에서 심리검사의 원리, 종류, 구성, 평가기준, 선정, 사용 과정과 기술, 심리검사의 결과 및 해석에 필요한 방법을 익히고, 각종 심리검사도구의 제작과 사용에 관한 제한점 등 다양한 심리학적 측정 및 평가에 대해 연구한다.

(4) 비교과과정

국내외 봉사

국내외 봉사를 통해 봉사의 의미와 가치를 올바르게 인식하고 봉사 활동 수행 능력을 향상시켜 건전한 사회 구성원으로서 성장하기 위함

해외문화 탐사

청소년들이 문화관련 해외탐사를 통해 국제활동을 활성화하고 지구촌 문화의 공유를 통한 세계시민으로서의 감수성 함양

학술제

전공에 대한 특정 주제나 학술적 연구를 발표하고 학문과 배움을 나누며 소통

박람회 현장체험

아동·청소년들에게 미래, 행복, 창의, 진로 등 각종 문화·체험부스 운영으로 다양한 프로그램과 전시관 접하게 함으로써 행동측정의 이론과 실제적인 교육을 함

마. 졸업 후 진로 및 관련 자격증(구체적 직업 또는 자격증 위주로 기술)

아동·청소년복지학과에서는 아동학 및 청소년학에 대한 전공기초와 전공심화 및 관련분야 학습 후 현장실습과 각종 전문연수 등을 통해서 아동과 청소년에 관련한 다양한 분야별 전문가를 양성합니다. 졸업 후에는 구체적으로 국가자격인 청소년지도사, 보육교사, 그리고 민간자격인 청소년심리상담사 등의 자격증을 가지고 청소년 활동기관 및 청소년상담 관련 기관, 그리고 아동보육 관련기관으로 취업하고 있습니다.

바. 졸업 후 진로에 따른 권장이수 교과목

(자격증은 구분사항 내 괄호 안에 표기, 칸 추가 가능)

구분	관련 교과목							
	1학년		2학년		3학년		4학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
청소년 지도사 (자격증)	청소년학 개론		청소년 심리 및 상담 청소년복지	청소년활동 청소년 지도방법론	청소년 인권과 참여 청소년 문화 청소년 프로그램 개발과 평가	청소년 문제와 보호 청소년 정책론	청소년 기관 운영론 청소년 육성 제도론 청소년 지도 현장실습	청소년 지도자론 청소년 연구 방법론 청소년 성교육
청소년 상담사 (자격증)		인간행동과 사회환경	집단상담의 기초 비행상담 청소년 심리 및 상담	상담이론	학업상담	청소년 진로상담	청소년 이상심리	심리측정 평가의 활용
보육교사 (자격증)	보육학개론	인간행동과 사회환경 영아발달	유아발달 보육 교사론 아동안전 관리	보육과정 언어지도 가족 관계론	아동음악 영유아 교수방법론	아동미술 영유아 프로그램 개발과 평가 놀이지도 보육실습	특수아동 지도	아동복지 정신건강

2020학년도 _____학과(전공) 편람 제작 회의록

회의소집 홍보일자	
위원정수 :	재적위원 :

1. 일 시 : 201 년 월 일 () : - :

2. 장 소 :

3. 참 석

구 분	인 원	성 명	비 고
참석인원	명		
불참인원	명		

4. 안 건

가.

나.

5. 회의내용

가. 개 회

나. 내 용

다. 폐 회

위의 사실을 확인 함

201 . .

	학 과 장	(인)
	교 수	(인)
교 수	(인)	교 수 (인)
교 수	(인)	교 수 (인)
교 수	(인)	교 수 (인)